**Проект с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Живой огонь».**

**Паспорт проекта "Живой огонь!"**

**Пояснительная записка**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях — одна из самых актуальных.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности, закладываются уже в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить возгорание и сориентироваться в сложной ситуации пожара. Но именно у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку.

В последнее время, к сожалению, выявляется закономерность роста такого стихийного бедствия, как пожар. Но нельзя не упомянуть, что виновниками пожаров бывают и дети. Зачастую они не имеют элементарных знаний и правил пожарной безопасности, не умеют вести себя в экстремальных ситуациях.

**Актуальность:**

Когда Точилин Лаврентий шел по магазину «Детский мир», то увидел на полке различные виды игр- экспериментов. Прочитав о них, подумав, он решил, что интересно было бы провести эксперименты с огнем. Он предложил мама купить именно эти эксперименты, на что мама сказала, что это очень хорошо, что ты хочешь знать все об огне, потому что нужно знать как вести себя , если случится пожар. Давай мы в группе предложим всем детям узнать все об огне и там же проведем эксперименты. С чем Лаврентий согласился, так возник данный проект.

И действительно у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями.

 Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу, особенно на фоне повышенной пожароопасности в нашем регионе, районе.

Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

**Вид проекта**: долгосрочный.

**Время реализации проекта**: 4 месяца.

**Тип проекта**: исследовательский, информационно-познавательный, творческий.

**Руководители проекта**: Ряднина Валентина Ивановна педагог- психолог.

**Участники проекта**: дети, родители, учитель - логопед, педагог- психолог.

**Проблема:** у детей дошкольного и младшего школьного возраста недостаточно знаний о правилах пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения.

**Цель проекта**: формирование у детей осознанного и ответственного  отношения к соблюдению правил пожарной безопасности, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для действий в экстремальных ситуациях.

**Задачи проекта:**

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей об огне, правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;

- Развивать у детей правила поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);

- познакомить со средствами пожаротушения;

-способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;

- расширить знания детей о профессии пожарного;

- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить работу по преодолению страха перед огнем;

-развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, чтобы быть ловкими, смелыми и сильными, как пожарные;

-привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте;

- формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности;

**Предполагаемый результат**

• дети знают правила пожарной безопасности;

• дети знают как правильно вести себя в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);

• знают средства пожаротушения;

• умеют правильно действовать в случае обнаружения пожара;

• знают о профессии пожарного;

• дети знают, что паника и страх перед огнём ведет к несчастью;

• родители заинтересованы данной проблемой;

**Продукт проектной деятельности**

* Изготовление совместно с родителями брошюры  *«Что мы знаем про огонь»*;
* Продуктивная деятельность: рисование рисунков *«Огонь друг- огонь враг»*.
* Презентация проекта *«Живой огонь».*
* *Встреча с работниками пожарной части;*
* Мини спектакль – сказка *«Теремок и уголек».*
* *Памятка по пожарной безопасности.*
* Статья в газету «Знамя труда» *«Здесь спасателей команда…»*

**Этапы проекта**

***1 этап.*** **Подготовительный**

* Составление паспорта проекта;
* Подбор детской художественной литературы для чтения детям;
* Составление презентаций для просмотра;
* Подбор материала для проведения опытов и экспериментов;
* Подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
* Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;
* Подобрать мультфильмы по теме;

***2 этап***. **Реализация проекта**

* **Исследования:**
  + Что исследуем (объект исследования): Огонь.
  + Что в нем такого интересного (предмет исследования): Как потушить огонь.
  + Предположение (гипотеза): Если мы узнаем свойства огня, то будем знать, как его потушить.
  + Проведение опытов, экспериментов; (Приложение 7)
* Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности; (Приложение 1)
* Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр «Детям спичка не игрушка», спортивного развлечения «Мы – пожарные»; (Приложение 2, 4)
* Чтение художественной литературы детям *(заучивание стихов, загадывание загадок по теме, изучение пословиц, поговорок)*;
* Рассматривание картин, рисование рисунков, раскрасок по теме; (Приложение 6)
* Совместно с родителями изготовление брошюры «Что мы знаем про огонь» (Поиск информации в книгах, интернете, периодической печати, совместное рисование рисунков на тему «Огонь»; (Приложение 9)
* Экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком пожарной безопасности

( Приложение 5)

* Приглашение пожарного расчета в детский сад для встречи с детьми и получения практических знаний о работе пожарных. Статья в газету «*«Здесь спасателей команда…»*; (Приложение 3)
* Проведение мини- спектакля «Теремок и уголек» (Приложение 8)
* Мы посмотрели видео «Огонь – друг, огонь- враг», «Эта спичка невеличка», «Вулканы», «Об электробезопасности», «Живой огонь»,
* Мультфильм «Огонь тепла и света, послушный человеку»», о том, как люди научились добывать огонь, согреваться им, защищаться от диких животных.

***3 этап. Результаты***

***У детей сформировалось осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности и появились навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Дети знают, что паника и страх перед огнём ведет к несчастью.***

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволил на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту противопожарной безопасности.